

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Министра образования
Омской области

« » 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КОУ «АШДС № 292»

« » 2024г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

казенного общеобразовательного учреждения
Омской области
"Адаптивная школа – детский сад № 292"

на 2024 – 2025 учебный год

город Омск

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1(дополнительный), 1, 3, 4 классы (АООП, вариант 5.2).....	4
Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития 3, 4 класс-комплект (АООП, вариант 7.2).....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 292»
на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 292» (далее - КОУ «АШДС №292») составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 292»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 292»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 292».

Учебный план КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 292» состоит из двух компонентов:

- I. Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1(дополнительный), 1, 3, 4 классы (АООП, вариант 5.2)
- II. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития 3, 4 класс-комплект (АООП, вариант 7.2).

I. Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1(дополнительный), 1, 3, 4 классы (АООП, вариант 5.2) определяет основные предметные области, перечень учебных предметов, их распределение и максимально допустимую нагрузку часов при пятидневной учебной неделе (вариант 5.2 – первое отделение).

В 2024 - 2025 учебном году по адресу: 50 лет Профсоюзов, д. 124 сформировано пять классов для обучающихся по АООП НОО (1(дополнительный), 1а, 3а, 4а, 4б классы) (Приложение 1).

Обязательная часть учебного плана включает семь предметных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технологии, физическая культура.

1. Русский язык и литературное чтение

Данная область включает учебные предметы: «Обучение грамоте»; «Русский язык»; «Литературное чтение».

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика и информатика

Данная область включает одноименный учебный предмет – «Математика».

- Задачами реализации содержания данной предметной области являются:
- усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
 - формирование стойких вычислительных навыков;
 - формирование умений анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
 - формирование умения находить правильное решение задачи;
 - формирование представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
 - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

3. Обществознание и естествознание

Данная область включает учебный предмет – «Окружающий мир».

Предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

4. Основы религиозных культур и светской этики

Данная область включает учебный предмет для 4 класса – «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область реализуется через решение следующих задач:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров обучающихся.

5. Искусство

Данная область включает учебные предметы – «Музыка»; «Изобразительное искусство».

Содержание предметной области связано с решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;
- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве.

6. Технология.

Данная область включает учебный предмет – «Труд (технология)».

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами.

7. Физическая культура

Данная область включает одноименный учебный предмет – «Адаптивная физическая культура».

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает создание особых образовательных потребностей, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания и предполагает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. За счет этих часов увеличено изучение следующих образовательных областей:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Основы чистописания» (в 1 (дополнительном), 1а, 3а классах по 1 часу) и «Практикум по русскому языку» (в 3а, 4а, 4б классах по 1 часу);

- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Практикум по математике» (в 1 (дополнительном), 1а, 3а, 4а, 4б классах по 1 часу);

- предметная область «Обществознание и естествознание» предметом «Мир природы и человека» (в 1 (дополнительном), 1а, 3а, 4а, 4б классах по 1 часу).

Коррекционные курсы выделяются отдельно и представлены следующими занятиями – «Развитие речи», «Логопедическая ритмика», «Произношение» «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». Коррекционные курсы проходят в групповой, подгрупповой (2-4 ребенка) и индивидуальной формах.

Главной целью работы коррекционного курса «*Развитие речи*» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР. Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; - практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

Основными задачами коррекционного курса «*Произношение*» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Цель коррекционного курса «*Логопедическая ритмика*» - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/рече-двигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного

праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);

- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Основными задачами коррекционного курса «*Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия*» являются:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию обще-функциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);
- развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР.

Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Подгрупповые занятия с 2 – 4 обучающимися проводятся в течение 20 минут. Длительность каждого занятия составляет 40 минут.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (2 часа в 1 (дополнительном) классе, 3 часа в 1а классе и по 4 часа во 3а, 4а, 4б классах).

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «*Разговоры о важном*» (в 1 (дополнительном), 1а, 3а, 4а, 4б классах по 1 часу), «*Театральная студия*» (в 1 (дополнительном), 1а, 3а, 4а, 4б классах по 1 часу), «*Книголюб*» (в 3а классе - 2 часа, в 1а, 4а, 4б классах по 1 часу), «*Английский язык*» (в 4а, 4б классах по 1 часу).

Реализация остальных направлений внеурочной деятельности осуществляется за счет часов дополнительного образования (в количестве 5 часов).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора. Курсы внеурочной деятельности решают следующие задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;

- расширение рамок общения с социумом.

Целью занятий «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Данные занятия проводятся еженедельно по понедельникам, после поднятия государственного флага.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Организация учебного процесса, режим работы

Учебный план образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи КОУ «АШДС №292» рассчитан на работу 1 (дополнительного), 1а, 3а, 4а, 4б классов в режиме 5-дневной рабочей недели и предусматривает 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР. Наполняемость классов согласно нормам санитарного законодательства 12 человек.

Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 1 (дополнительного) и 1а классов - 33 недели, для 3 - 4 классов - 34 недели. Продолжительность каникул для обучающихся 1(дополнительного), 1а, 3а, 4а, 4б классах составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель. В 1 (дополнительном) и 1а классах обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти (в феврале месяце) продолжительностью 7 календарных дней. При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает в 1(дополнительном) классе и 1а классах 4 урока в день, один день в неделю - 5 уроков, во 3 - 4 классах - не более 5 уроков в день. В 1 (дополнительном) классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре - декабре по 4 урока в день до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый. Продолжительность занятий в 1а, 3а, 4а, 4б классах составляет 40 минут. Недельная нагрузка в 1 (дополнительном) и 1а классах - 21 час, в 3-4 классах - 23 часа. На коррекционные курсы отводится 7 часов в 1 (дополнительном) классе, в 1а классе - 6 часов и по 5 часов в 3 - 4 классах. На внеурочную деятельность отводится 2 часа в 1 (дополнительном) классе, 3 часа в 1а классе и по 4 часа в 3 - 4 классах. Между последним уроком и началом коррекционных курсов и внеурочной деятельности устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. (Приложение 1).

**Недельный учебный план образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
1 дополнительный, 1, 3 – 4 классы (вариант 5.2 первое отделение)
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего часов
		1 доп класс	1а класс		3а класс	4а класс	4б класс	
			Букварный период (1 четв.)	После - букварный период (2-4 четв)				
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	--	--	4	4	4	4	16
	Обучение грамоте	7	7	--	--	--	--	14
	Литературное чтение	--	--	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	--	--	--	--	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
ИТОГО:		18	18	19	19	20	20	114
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений								
Русский язык и литературное чтение	Основы чистописания	1	1	1	1	--	--	4
	Практикум по русскому языку	--	--	--	1	1	1	3
Математика и информатика	Практикум по математике	1	1	1	1	1	1	6
Обществознание и естествознание	Мир природы и человека	1	1	--	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	21		23	23	23	111
Коррекционные курсы	Развитие речи	2	2		2	2	2	10

	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	5
	Произношение	2	1	--	--	--	3
	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных курсов		7	6	5	5	5	28
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Театральная студия	1	1	1	1	1	5
	Книголюб	--	1	2	1	1	5
	Английский язык	--	--	--	1	1	2
Итого внеурочной деятельности		2	3	4	4	4	17
ИТОГО:		30	30	32	32	32	156

II. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития 3-4 класс-комплект (АООП, вариант 7.2) определяет основные предметные области, перечень учебных предметов, их распределение и максимально допустимую нагрузку часов при 5-дневной учебной неделе (вариант № 1).

В 2024 - 2025 учебном году по адресу: 5-я Кордная, д. 22 сформирован один класс-комплект для обучающихся 3 и 4 классов по АООП НОО (3в-4в класс-комплект) (Приложение 2).

Обязательная часть учебного плана включает восемь предметных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с задержкой психического развития для данного класса: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технологии, физическая культура.

1. Русский язык и литературное чтение

Данная область включает учебные предметы: «Русский язык»; «Литературное чтение».

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение читательской компетенцией;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач;
- умение излагать свои мысли, составлять диалоги.

2. Иностранный язык

Данная область включает учебный предмет: «Иностранный язык (английский)».

Основными задачами реализации содержания предметной области являются:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

3. Математика и информатика

Данная область включает одноименный учебный предмет – «Математика».

Задачами реализации содержания предметной области являются:

- усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;

- формирование стойких вычислительных навыков;
- формирование умений анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- формирование умения находить правильное решение задачи;
- формирование представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

4. *Обществознание и естествознание*

Данная область включает учебный предмет – «Окружающий мир».

Эта предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

5. *Основы религиозных культур и светской этики*

Данная область включает учебный предмет для 4 класса – «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область реализуется через решение следующих задач:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров обучающихся.

6. *Искусство*

Данная область включает учебные предметы – «Музыка»; «Изобразительное искусство».

Содержание предметной области связано с решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;
- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве.

7. Технология.

Данная область включает учебный предмет – «Труд (технология)».

Решение задач реализации содержания предметной области осуществляется через:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами.

8. Физическая культура

Данная область включает одноименный учебный предмет – «Адаптивная физическая культура».

Главными задачами реализации содержания предметной области являются:

- формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает создание особых образовательных потребностей, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания и предполагает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. За счет этих часов увеличено изучение следующих образовательных областей:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебным предметом «Практикум по русскому языку» (1 час);
- предметная область «Обществознание и естествознание» предметом «Мир природы и человека» (1 час).

Коррекционные курсы выделяются отдельно и представлены следующими занятиями – «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия» и «Ритмика». Коррекционные курсы проходят в групповой, подгрупповой (2-4 ребенка) формах.

Цель *логопедических занятий* состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Цель *психокоррекционных занятий* заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Целью занятий *по ритмике* является развитие двигательной активности обучающихся с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Подгрупповые занятия с 2 – 4 обучающимися проводятся в течение 20 минут. Длительность каждого занятия составляет 40 минут. Частота посещений подгрупповых занятий обучающимися – не менее 1 раза в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (2 часа в 3 и 4 классах). Реализация остальных направлений внеурочной деятельности осуществляется за счет часов дополнительного образования (в количестве 1 часа).

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Разговоры о важном» (1 час) и «Книголюб» (1 час).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Курсы внеурочной деятельности решают следующие задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;

- расширение рамок общения с социумом.

Целью занятий «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Данные занятия проводятся еженедельно по понедельникам, после поднятия государственного флага.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Организация учебного процесса, режим работы

Учебный план образования обучающихся с ЗПР КОУ «АИДС №292» рассчитан на работу 3-4 класса-комплекта в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 3-4 класса-комплекта - 34 недели. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель. При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает в 3-4 классе-комплекте - не более 5 уроков в день. Продолжительность занятий в 3-4 классе-комплекте составляет 40 минут. Недельная нагрузка в 3-4 классе-комплекте - 23 часа. На коррекционные курсы отводится 7 часов. На внеурочную деятельность отводится 2 часа. Между последним уроком и началом коррекционных курсов и внеурочной деятельности устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. (Приложение 2).

**Недельный учебный план образования
обучающихся с задержкой психического развития
3 - 4 класс-комплект (вариант 7.2 (вариант № 1)
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов в классе-комплекте
		3в класс	4в класс	
I. Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	3	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	--	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
ИТОГО:		21	21	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных процесса				
Русский язык и литературное чтение	Практикум по русскому языку	1	1	1
Обществознание и естествознание	Мир природы и человека	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		23	23	24
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3
	Психокоррекционные занятия	3	3	3
	Ритмика	1	1	1
Итого коррекционно-развивающей области		7	7	7
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1
	Книголюб	1	1	1
Итого внеурочной деятельности		2	2	2
ИТОГО:		32	32	33

В КОУ «АШДС № 292» 2024 – 2025 учебный год начинается 2 сентября 2024 года, заканчивается 23 мая 2025 года. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для 1 (дополнительного) и 1а классов и 34 недели для 3 – 4 классов.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- 1 четверть – 8 учебных недель;
- 2 четверть - 8 учебных недель;
- 3 четверть - 10 учебных недель (для 3-4 классов), 9 учебных недель (для 1 (дополнительного) и 1а классов);
- 4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 7 календарных дней (для 1 (дополнительного), 1а, 3а, 4а, 4б классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 14 календарных дней (для 1 (дополнительного), 1а, 3а, 4а, 4б классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 (дополнительного), 1а, 3а, 4а, 4б классов);
- дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 (дополнительного) и 1а классов).