

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Министра образования
Омской области



_____ О.В. Груздева
« _____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КОУ «АШДС № 292»



_____ Н.М. Дяк
« _____ » _____ 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дошкольных групп

казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Адаптивная школа – детский сад № 292»

на 2024 – 2025 учебный год

город Омск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план дошкольных групп казенного общеобразовательного учреждения "Адаптивная школа – детский сад № 292" (далее – учебный план) составлен для организации образовательного процесса и определения обязательного и максимального объема учебной нагрузки дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

— Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 292».

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация учебного плана представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в каждой возрастной группе.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств, социально-коммуникативное развитие, развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР, познавательное развитие, развитие высших психических функций, коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также на

индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, проводимых учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателем.

В учебный план включена образовательная деятельность, ориентированная на основные направления развития ребенка в пяти образовательных областях – *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству, формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений, развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту и природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает: развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В рамках образовательной области «Речевое развитие» предполагает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В соответствии с профилем логопедических групп, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами являются развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В образовательной области «Физическое развитие» задачами являются приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств, координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями; обучение общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр; воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности.

Реализация пяти образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей осуществляется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста.

При первом уровне речевого развития проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена,

прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и окружающем мире.

При втором уровне речевого развития с детьми среднего дошкольного возраста восполняются пробелы в их психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

При третьем уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

В 2024-2025 учебном году в казенном общеобразовательном учреждении "Адаптивная школа – детский сад № 292» укомплектовано 15 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- 2-я младшая - средняя (3 – 5 лет) - 2 группы;
- средняя группа (4 - 5 лет) – 3 группы;
- старшая группа (5 - 6 лет) – 5 групп;
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 5 групп.

Продолжительность учебного года в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет десять месяцев (с 1 сентября до 1 июля). Коррекционно - развивающая работа организуется и в июне при переходе на летний режим работы.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично: с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество учебных занятий соответствует максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки, рекомендованных санитарными правилами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 мин. и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который работает для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР, а также с целью психолого-педагогического обследования, которое проводят специалисты Учреждения.

После получения результатов диагностики на каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, при необходимости и по рекомендациям Областной психолого-медико-педагогической комиссии на ребенка с ОВЗ разрабатываются адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная программа развития. В перечисленных документах фиксируются особенности организации психолого-педагогического сопровождения, периодичность индивидуальных коррекционных занятий, а также форма работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

С целью индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми с ТНР, отслеживания результатов освоения организации образовательного процесса проводится мониторинг всеми специалистами - с 01 сентября по 15 сентября 2024 года, с 15 мая по 25 мая 2025 г. Для определения индивидуального образовательного маршрута развития, обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья проводятся заседания психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, осуществляемые в три этапа:

первый - сбор информации о ребенке, разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;

второй этап - проведение заседания консилиума, выработка коллегиального мнения (коллегиального заключения и коллегиальных рекомендаций);

третий этап - динамическое обследование, итоговое обследование. Указанная работа обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР.

Обязательные индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в первую и вторую половину дня, направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР (коррекционная работа учителей-логопедов, воспитателей).

**Учебный план
для дошкольных групп детей с ТНР
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Непрерывная образовательная деятельность					
1. Познавательное развитие					
1.1	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
1.2	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	2	2	2
2. Речевое развитие					
2.1	Восприятие художественной литературы	2	2	2	2
3. Художественно-эстетическое развитие					
3.1	Рисование	1	1	2	1
3.2	Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.3	Музыкальное развитие	2	2	2	2
4. Физическое развитие					
4.1	Физическая культура	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)
Итого		12	12	13	13
Обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия					
Коррекционно-развивающая работа					
1	Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	4	4	4	4
2	Индивидуальные занятия с логопедом	3	3	3	3
3	Индивидуальное занятие с воспитателем	3	3	3	3
Итого в неделю: *		4/6	4/6	4/6	4/6

* 4 - коррекционно-развивающих занятия носят характер групповых;

6 - индивидуальная коррекционная работа с детьми (учителя – логопеда, воспитателя) и т. д.

Социально-коммуникативная деятельность организуется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников; через все режимные моменты, совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, совместную трудовую деятельность взрослых и детей. Указанная деятельность формирует готовность детей к совместной деятельности, развивает умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.