

казённое общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 292»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
КОУ «АШДС № 292»
протокол № 6 от 12.04.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КОУ «АШДС № 292»

«12» апреля 2022г.

Приказ № 198 -од от 18.04.2022

Е.П. Панова

Отчет о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 292»
за 2021-2022 учебный год

Содержание

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Содержание образовательного процесса.
4. Оценка системы управления организации.
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
6. Оценка кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы.

Результаты образовательной деятельности.

Общие выводы.

Самообследование проводилось за 2021-2022 учебный год.
Объем отчета не лимитирован.

**Отчет по самообследованию
казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 292»
за 2021 год (по состоянию на 30.12.2021года)**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа - детский сад №292».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: КОУ «АШДС №292».

1.2. Адрес: юридический - Российская Федерация, 644089, г. Омск, ул. 50 лет Профсоюзов, д. 124.
фактический:

- основное структурное подразделение - Российская Федерация, 644089, г. Омск, ул. 50 лет Профсоюзов, д. 124.

- структурное подразделение № 1 – Российская Федерация, 644018, г. Омск, ул.5 Кордная, д. 22.

- структурное подразделение № 2 – Российская Федерация, 644070, г. Омск, ул. А. Нейбута, д. 14.

- структурное подразделение № 3 – Российская Федерация, 644044, Омская область, Омский район, село Троицкое, ул. Тенистая, д. 8А.

1.3. Телефон: (3812) 63-03-33, (3812) 62-82-12, (3812) 99-02-75

Факс: 63-02-66

e-mail: nshds292yandex.ru

сайт: www.ou292.omsk.obr55.ru

Устав утвержден распоряжением Министерства образования Омской области от 26.03.2015 № 1142, согласован распоряжением Министерства имущественных отношений от 20.15.2015 № 664-р редакция №36.

Учредители: Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 55 № 003815307 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Советскому административному округу города Омска и подтверждает постановку юридического лица на учет 27 апреля 1999 года, ИНН 5502036955

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1025500516403, выдано 22 апреля 2015 года за государственным номером 2155543193090 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности: серия 55А01 № 0000952 от 16 июля 2015 года № 347-п выдана Министерством образования Омской области.

Сведения об аккредитации серия 55А01 №0000810 № 150 от 14 августа 2015 года выдана Министерством образования Омской области.

Основное структурное подразделение (далее – ОСП) по адресу: Российская Федерация, 644089, г. Омск, ул. 50 лет Профсоюзов, д. 124 имеет 4 класса начальной школы и 7 дошкольных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структурное подразделение № 1 (далее – СП № 1) по адресу: Российская Федерация, 644018, г. Омск, ул. 5-я Кордная, д. 22, имеет 1 класс для детей с замедленным психическим развитием и 3 дошкольные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Структурное подразделение №2 (далее – СП № 2) по адресу: Российская Федерация, 644070, г. Омск, ул. А. Нейбута, д. 14, имеет 5 дошкольных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Структурное подразделение №3 (далее – СП № 3) по адресу: Российская Федерация, 644520, Омская область, Омский район, с. Троицкое, ул. Тенистая, д. 8 А, имеет 6 дошкольных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в КОУ «АШДС № 292» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированными основными общеобразовательными программами (далее - АООП), включая учебные планы, годовой календарный график, расписание образовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для воспитанников дошкольных групп с ТНР и учащихся начальной школы с ТНР (далее - обучающихся с ТНР) построена с учетом вариативности, на основе анализа психофизических возможностей обучающихся с ОВЗ и предусматривают: социальную адаптацию; доступное образование и воспитание; коррекцию и компенсацию нарушений развития; доступную трудовую подготовку; общее и физическое развитие в соответствии с состоянием и возможностями ребенка.

В течение 2021-2022 учебного года в КОУ «АШДС № 292» реализовывался Региональный проект по дополнительному

образованию «Успех каждого ребенка» в рамках реализации национального проекта «Образование».

Целью которого является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Для реализации данного проекта во всех структурных подразделениях созданы дополнительные места и разработаны программы для обучения детей с особыми возможностями здоровья.

Для эффективной реализации Регионального проекта «Успех каждого ребенка» в КОУ «АШДС № 292» организовано дополнительные образовательные услуги для обучающихся с ОВЗ по следующим направленностям:

- физкультурно — спортивная, 4 группы;
- техническая, 4 группы;
- туристско — краеведческая, 2 группы;
- естественно — научная, 4 группы.

Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности. Данное направление работы реализуется как через урочную, так и внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающая работа носит системный характер и направлена на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка с ОВЗ, на создание условий, в которых каждый обучающийся с ОВЗ, независимо от тяжести нарушений, чувствовал бы себя успешным. Психолого-педагогическое сопровождение и системная помощь оказывается обучающимся с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК.

Воспитательный процесс в учреждении в течение 2021-2022 учебного года подчинен формированию интеллектуально-развитой, духовно-нравственной, творческой личности.

Воспитательная деятельность реализовалась в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- внутриклассной и внутригрупповой жизни.

Внеурочная деятельность в КОУ «АШДС № 292» традиционно делится на две части:

- общешкольные дела;
- внутриклассная и внутригрупповая жизнь, кружковая работа.

В центре внимания всего педагогического коллектива стоит духовно-нравственное и патриотическое воспитание

обучающихся с ОВЗ, работа по ознакомлению младших школьников с Сибирским казачеством, и воспитанников с Омским Прииртышьем.

Воспитательный процесс в КОУ «АШДС № 292» проходил по пяти направлениям:

1. Развитие здоровой личности, охрана здоровья.

Данное направление обеспечивало физическое, психическое и духовное здоровье воспитанников и младших школьников. Основной целью данной работы было воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, формирования представления об активном отдыхе и его влиянии на самочувствие и здоровье человека, развитие интереса к различным формам целесообразного времяпрепровождения. Для этого широко использовались «Веселые старты», такие мероприятия, как «Путешествие в Мойдодырию», «Операция здоровье» (встречи с медицинскими работниками) и другие. Регулярная работа ведется по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в игровой форме — «Путешествие по стране Светофории», «Правила движения знай без исключения». В КОУ «АШДС № 292» были оформлены общешкольные, классные и групповые стенды по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.

2. Воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств.

Целью данного направления является воспитание чуткости, доброты и милосердия, интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений детей о родном городе, о героях Великой Отечественной войны. Проводились праздники «День матери», «Рождество Христово», «День защитника Отечества», «Весёлая масленица», флэшмоб, посвященный празднику Весны и Труда и другие. Использовались различные формы работы: экскурсии к памятникам и музеям города, конкурсы сочинений, рисунков, чтецов, поделок, выставки, просмотры фильмов и так далее.

3. Развитие активного общения семьи и КОУ «АШДС № 292».

Данное направление является одним из важнейших направлений в воспитательной работе. Проводились педагогические гостиные для родителей, консультации, собрания, классные часы, экскурсии и ставшие традиционными общие мероприятия: «Здравствуй, осень золотая!», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний праздник», «Масленица», «Прощание с азбукой», «День защитника Отечества», «Лучше всех на свете мамочка моя», «До свиданья, детский сад», «Прощай, начальная школа».

4. Формирование активной развивающей личности.

Изучение динамики развития детей показывает, что все психические процессы эффективнее развиваются в игре, чем в других видах деятельности. Были проведены: игра «Живая этика», интеллектуальная игра «Рыцарский турнир». В течение

года проводились конкурсы сочинений, чтецов, викторины; тематические классные часы: по пожарной безопасности, в здоровом теле — здоровый дух, азбука дороги, зарница и другие.

5. Экологическое и трудовое воспитание.

Содержание этой формы работы направлено на формирование у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Ведущая идея осознание школьниками неразрывной связи человека и природы, формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека. В работе с детьми использовались экскурсии, наблюдения, чтения детской литературы, конкурсы знатоков природы, конкурсы знатоков природы, сочинения викторины. Младшие школьники и воспитанники участвуют в деятельности по озеленению, изготовлению кормушек, сбору лекарственных трав. Была проведена экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево».

Система работы построена так, что все мероприятия готовятся совместно (педагог — родитель — дети), что помогает сплачивать детские коллективы.

В воспитательной работе использовалась игра «Путешествие в страну знаний». Все обучающиеся с ОВЗ живут одним общим делом, которое предлагает им игра — путешествие. Итоги подводятся в конце каждой четверти.

На базе КОУ «АШДС № 292» проведены следующие мероприятия:

- Праздничный концерт ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Самым красивым и добрым, родным и любимым!» (СП №2 сентябрь 2021);
- Выставка работ из природных и подручных материалов «Осенние фантазии» (все структурные подразделения сентябрь 2021г.);
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза» все структурные подразделения (все структурные подразделения, декабрь 2021г.);
- Конкурс выразительного чтения «Защитникам Отечества посвящается» (СП № 3 февраль 2022г.);
- Конкурс - смотр «Человек и Космос» (все структурные подразделения, апрель 2022г.);
- Театрализованные представления в рамках областного конкурса «Театральная весна» (все структурные подразделения, март 2022г.)
- Экологическая акция «Спаси дерево», сбор макулатуры. Основное подразделение (11 благодарственных писем участникам, декабрь 2021 г.);
- Мероприятия в библиотеке «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского» (уровень учреждения) (ОСП 04. 2022 г.)

Особое внимание уделялось внеучебной деятельности, которая традиционно состоит из общешкольных дел, внутриклассной и внутригрупповой жизни.

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2021-2022 учебный

Классы/группы	Обучение ведётся в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО		Обучение ведётся в соответствии с ФГОС ОВЗ ДОО	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество дошкольных групп	Число воспитанников
1	2	3	4	5
Дошкольное образование				
Младшая группа			1	10
Средняя группа			5	55
Старшая группа			8	89
Подготовительная группа			7	87
Итого на ступени дошкольного образования			21	241
Начальное общее образование				
1 доп. класс (ЗПР)	1	9		
1 А класс (ТНР)	1	12		
1 Б класс (ТНР)	1	13		
2 класс (ТНР)	1	14		
3 класс (ТНР)	1	9		
4 класс (ТНР)	1	12		
Итого на ступени начального общего образования	6	69		
Всего обучающихся в КОУ «АШДС № 292» на всех ступенях			310	

2.2. Временные характеристики образовательного процесса:

	Дошкольное образование	Начальное общее образование
--	------------------------	-----------------------------

Продолжительность учебного года (количество недель)		33/34
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество смен в школе		1
Продолжительность уроков, непосредственной образовательной деятельности	младшая группа - 15 мин. средняя группа - 20 мин. старшая группа - 25 мин. подготовительная группа - 30 мин.	1 класс: 1 полугодие - 35 мин. 2 полугодие - 40 мин. 2, 3, 4 класс - 40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин.)		10 мин. 20 мин.
Продолжительность каникул (количество дней), сроки		Осенние с 28.10.2021 по 03.11.2021 (7 к.д.) Зимние с 30.12.21 по 11.01.2022 (13 к.д.) Дополнительные для 1 класса с 07.02.2022 по 13.02.2022 (7 к.д.) Весенние с 23.03.2022 по 01.04.2022 (10 к.д.)

2.3. Сведения о наличии АООП

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
Процедура утверждения АООП НОО (ТНР, ЗПР) проведена в соответствии с установленным в КОУ «АШДС № 292» порядком разработки и утверждения АООП НОО, обязательным требованиям	да
АООП НОО (ТНР, ЗПР) включает учебный план, рабочие программы учебных и коррекционных курсов, предметов, и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и обеспечивающие коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ОВЗ	да
Дошкольное образование	
Процедура утверждения АООП ДО (ТНР) проведена в соответствии с установленным в КОУ «АШДС № 292» порядком разработки и утверждения АООП ДО (ТНР), обязательным требованиям	да
АООП НОО включает учебный план, рабочие программы и коррекционно-развивающие курсы	да

2.4. Сведения о структуре и содержании АООП, разработанной на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
-----------	----------------

Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры АООП НОО (ТНР, ЗПР) требованиям ФГОС общего начального образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям ФГОС НОО	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, обязательным требованиям ФГОС НОО	да
4. Организация внеурочной коррекционной и деятельности в соответствии с установленными требованиями ФГОС НОО	да
Дошкольное образование	
1. Соответствие структуры АООП ДО (ТНР) требованиям ФГОС общего начального образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям ФГОС ДО	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, обязательным требованиям ФГОС ДО	да
4. Организация коррекционной деятельности в соответствии с установленными требованиями ФГОС	да

3. Содержание образовательного процесса.

3.1. Программы по учебным предметам, в соответствии с ФГОС

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования КОУ «АШДС № 292» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ ДО, которая представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в каждой возрастной группе;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования КОУ «АШДС № 292» для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования КОУ «АШДС № 292» для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).

3.2. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в КОУ «АШДС № 292» для детей с тяжёлыми нарушениями речи

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения.	да

<p>Требования к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- структура основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p>	<p>да</p>
---	--	-----------

	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход.	да да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного)	- отражена специфика общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения.	да

общего образования. 1-3 ступени		
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.	да

3.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1 ступени.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, НОТ	порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	структуре рабочей программы;	соответствует
	целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		100

3.5. Перечень рабочих программ и учебников, реализуемых КОУ «АШДС № 292» для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольное образование	
Обязательная часть	При составлении АООП для детей с ТНР использовалась Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н. В. Нищевой. К данной программе <u>разработан</u> полный методический комплект.

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Вариативная часть формируется на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> - парциальной программы Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду». А так же с учетом рекомендаций отраженных в таких программах как: <ul style="list-style-type: none"> • «Обучение плаванию в детском саду» /под редакцией Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной; • Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет»; - парциальной программы «Омское Прииртышье» для дошкольных образовательных организаций / Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.
<p>Начальное общее образование</p>	
<p>Обязательная часть</p>	<p>В начальной школе реализуются УМК «Школа России» - автор А.А.Плешаков, кандидат педагогических наук.</p> <p>Перечень учебников и пособий, обеспечивающих минимальный объем преподавания отдельных предметов по каждой образовательной области:</p> <p>Предметная область «Филология», учебный предмет «Обучение грамоте»: Чиркина Г.В. «Мир звуков». (1,2 кл.). « АрКТИ», 2005г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука», «Просвещение», 2019,2020г.; <p>учебный предмет «Русский язык»: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», (2,3,4 класс) М., «Просвещение», 2019,2020г.г.</p> <p>Предметная область «Математика и информатика», учебный предмет «Математика»: Моро М.И., Бантова М.И. Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» (1,2,3,4 кл.). М., «Просвещение», 2018, 2021г.</p> <p>Предметная область «Обществознание и естествознание», учебный предмет «Окружающий мир»: Плешаков А.А. «Окружающий мир», (1,2,3,4 класс), «Просвещение», 2018, 2020г.</p> <p>Предметная область «Искусство», учебный предмет «Изобразительная деятельность»: <ul style="list-style-type: none"> • Неменская Л.А., /Под редакцией Неменского М.Б., «Изобразительное искусство», (1,2,3,4 класс.), «Просвещение», 2019г., 2020г. </p> <p>Предметная область «Искусство», учебный предмет «Музыка»: Критская Е.Г. «Музыка» (1,2,3 класс), «Просвещение», 2020г.</p>

	<p>Предметная область «Технология», учебный предмет «труд»: Лутцева Е.А. «Технология» (1,2,3,4 класс.), «Просвещение», 2020г.</p> <p>Предметная область «Физическая культура», учебный предмет «Физическая культура»: Лях В.И. «Мой друг — физкультура» (1-4 кл.). М., «Просвещение», 2019г. Гостюшин А.В. ОБЖ (1-4 кл.). М., «Астрель-АСТ», 2005г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Коррекционно-развивающая область, представлена специальными курсами: «Произношение»: Чиркина Г.В. «Мир звуков», (1,2 кл.) « АрКТИ», 2005г. «Развитие речи»: Чиркина Г.В. «Развитие речи», (1 кл.) « АрКТИ», 2013г. «Логопедическая ритмика»: Программа педагога. Рабочие программы по внеурочной деятельности: - кружок «Школа общения»; - кружок «Волшебная страна - мультипликация»; - кружок «В гостях у сказки»; - кружок «Умелые руки».</p>

3.6. Учебный план

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем КОУ «АШДС № 292», согласовывается с Министерством образования Омской области.
Соответствие учебного плана КОУ «АШДС № 292» базисному учебному плану 1 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента;	да
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели.

- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования;	соответствует
--	---------------

	- в части реализации регионального компонента;	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФУП, ФГОС, УМК;	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов.	да

3.7. Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Утверждено руководителем КОУ «АПДС № 292»
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН.		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)

Образовательная деятельность в 1,2,3,4 классах осуществлялась по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на 1-ом отделении с выраженным общим недоразвитием речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, нарушения чтения и письма) и с общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием, в соответствии с Учебным планом.

Учебным планом определён перечень образовательных областей (предметной, коррекционно-развивающей) и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «внеурочная деятельность младших школьников».

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, перечень учебных предметов обучение грамоте, математика, окружающий мир, изобразительная деятельность, музыка, труд, физическая культура и учебное время, отводимое на их изучение.

Вариативная часть учебного плана включает: часы, формируемые участниками образовательных отношений и часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений:

- в первом классе (логопедические занятия - форма работы индивидуальная и подгрупповая (3 ч.), математика — форма работы фронтальная (1 ч.);
- во втором классе (логопедические занятия - форма работы индивидуальная и подгрупповая (2 ч.), русский язык - форма работы фронтальная (1 ч.);
- в третьем классе (русский язык-форма работы фронтальная (2 ч), математика — форма работы фронтальная (1 ч).
- в четвёртом классе (русский язык-форма работы фронтальная (2 ч), математика — форма работы фронтальная (1 ч.).

Учебный план школы и дошкольного образования на 2020-2021 учебный год выполнен. Учебные, коррекционные, воспитательно-образовательные программы пройдены. Крайне важной являлась деятельность по восполнению пробелов речевого развития, вооружению детей базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости. Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемой программой и с учетом результатов диагностики. Сложившаяся система взаимодействия педагогов школы и детского сада, их высокий профессиональный уровень, специалистов детской поликлиники, обеспечение режима, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребёнком. В свете работы по ФГОС диагностика и анализ освоения программного материала проводился по образовательным областям и показал рост процентного показателя уровня сформированности компетенций детей. Среди основных причин, способствующих повышению уровня компетенций детей можно выделить следующие:

- опыт педагогов по ФГОС;
- рост уровня компетенции самих педагогов.

Основные направления развития учреждения на ближайшую перспективу:

Продолжать систематизацию используемых методик, совершенствование и разнообразие эффективных форм организации работы с учениками, воспитанниками и педагогами.

Повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья;

Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;

Совершенствование информационно - методической базы дошкольного и начального общего образования.

4. Оценка системы управления организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом КОУ «АШДС № 292» на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет. Функции органов управления КОУ «АШДС № 292» определены в Уставе общеобразовательного учреждения.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство, действует без доверенности от имени КОУ «АШДС № 292», представляет ее интересы на территории РФ и за ее пределами, утверждает по согласованию с учредителем штатное расписание, реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам учреждения, утверждает в пределах своей компетенции внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы и распоряжения, представляет отчетность в соответствии с законодательством, обеспечивает надлежащее содержание закрепленного за учреждением имущества, своевременное проведение текущего и капитального ремонта, выполнение требований по гражданской обороне и пожарной безопасности, обеспечивает целевое использование имущества, в том числе полученных бюджетных средств, своевременную уплату налогов и иных обязательных платежей в полном объеме в бюджеты всех уровней бюджетной системы РФ.</p>
Педагогический совет КОУ «АШДС № 292»	<p>Рассматривает основные вопросы учебно-воспитательной работы, повышения качества подготовки обучающихся и воспитанников. Обсуждает план работы учреждения, направления образовательной деятельности. Утверждает образовательные программы для использования в КОУ «АШДС № 292», годовой план на учебный год, итоги промежуточной аттестации, вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса. Принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, о формах промежуточной аттестации на учебный год, о допуске обучающихся к итоговой аттестации; о принятии локальных нормативных актов учреждения, внесении изменений и дополнений к ним. Ходатайствует о награждении сотрудников и обучающихся КОУ «АШДС № 292». Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, отчеты директора и его заместителей о создании условий для реализации учебных программ.</p>

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников непосредственно участвовать в управлении делами КОУ «АШДС № 292». Заслушивает отчеты директора и коллегиальных органов управления КОУ «АШДС № 292», рассматривает вопросы, выносимые на обсуждение директором, участвует в разработке Устава и положений коллективного договора, принимает локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников. Определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает целевое использование финансовых и материальных ресурсов; - рассматривает вопросы улучшения материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса; - создает необходимые условия жизни, воспитания и обучения детей; - обеспечивает привлечение внебюджетных финансовых ресурсов.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. В 2020 году перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля созданий условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные по результатам дистанционного обучения.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении созданы 4 методических объединения педагогов: МО учителей начальных классов, МО учителей-логопедов, МО педагогов-психологов, МО воспитателей.

Педагогические работники активно участвуют в принятии решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение.

С целью совершенствования деятельности общеобразовательного учреждения, повышения мастерства педагогов, улучшения качества образования разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу. Доступность и открытость информации о жизни КОУ «АШДС № 292» обеспечивает официальный сайт. На сайте учреждения регулярно размещается необходимая информация.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Вывод: Управление в КОУ «АШДС № 292» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности,

обучающиеся с ОВЗ. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование общеобразовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ. В следующем году изменение системы управления не планируется.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В КОУ «АШДС № 292» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в 2020 году. По итогам оценки качества образования в 2021 г. выявлено, что уровень предметных и личностных результатов соответствует среднему уровню. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы школы и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества образовательной деятельности регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, МО учителей.

Контроль над выполнением требований ФГОС обучающихся с ТНР к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества обученности обучающихся с ОВЗ за учебные четверти, по каждой изученной дисциплине, оценки уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и промежуточную оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся независимая оценка качества образования. По результатам анкетирования 2021 - 2022 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в КОУ «АШДС № 292» - 100% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 100 %.

Вывод: Система управления качеством образования в учреждении соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки. Необходимо продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ТНР.

6. Оценка кадрового обеспечения

Общеобразовательное учреждение имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи,

поставленные для успешной организации учебно-воспитательного процесса.
Все педагогические работники учреждения соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

6.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Панова Елена Павловна	Высшее, учитель начальных классов	31	8 месяцев	соответствие
Заместитель директора	Верещагина Надежда Николаевна	Высшее, учитель начальных классов	41	6 месяцев	соответствие
Заместитель директора	Сайковская Виктория Сергеевна	Высшее, экономика и бухгалтерский учет	12	7 месяцев	соответствие
Заместитель директора	Обмачевская Татьяна Валентиновна	Высшее, учитель - логопед	21	3 года	соответствие

6.2. Сведения о педагогических работниках (и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		количество
Всего педагогических работников:		88
Из них:		
- методист		1
- старший воспитатель		2
- учителя		6
- воспитатели		46
- учителя - логопеды		21
- педагоги - психологи		3
- учителя - дефектологи		2
- инструктор по физической культуре		3
- музыкальный руководитель		4
- педагог дополнительного образования		2
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	59
	- со средним специальным образованием	29
	- с общим средним образованием	нет
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Соответствуют	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет
	- доктора наук	нет
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		81

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	5
	- первую	15
	-соответствие	49

Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 3 лет	3
	от 3 до 5	5
	от 5-10 лет	17
	от 10 до 20	24
	свыше 20 лет	39
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание им методической помощи.

Одним из важнейших условий совершенствования учебно-воспитательного процесса является систематическое повышение квалификации педагогических работников учреждения. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров; востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, в соответствии с основными образовательными проблемами в учреждении в соответствии с планом.

В 2021-2022 учебном году аттестовались на соответствие занимаемой должности:

Обмачевская Т.В. (зам.директора);
Кравченко И.В. (воспитатель);
Соколенко М.С.(муз. руководитель)
Петрова Л.А. (воспитатель)
Кондакова М.В. (учитель-логопед)
Сафонова В.Р. (воспитатель)
Османова С.К.(инструктор по физ.культуре)
Ланцева Ж.В. (учитель-логопед)
Помогаева Н.В.(воспитатель)
Тумикович Е.С. (учитель-логопед)

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:
«Сопровождение социализации несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ» (Вышкова Т.Л., Кухтикова В.И., Ярилова С.В.).

«Продуктивные педагогические практики успешной социализации детей особой заботы» (Бакина Ж.У., Жидкова Л.Н., Кондратьева Л.Ю., Лесняк С.Н., Хажмуратова А.Н., Булгакова Л.В., Истомина И.Ш., Кравченко И.В., Полянская И.Ю.)

«Преобразование развивающей предметно - пространственной среды с учетом особенностей поколения Z» (Панина Н.С.).

«Сопровождение социализации несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ» (Визнер Е.О., Кангер М.В., Ланцева Ж.В.).

7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении нет школьной библиотеки, однако все обучающиеся начальной школы обеспечены на 100 % учебными пособиями. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. №254.

В новом 2021-2022 учебном году в рамках национального проекта вводится штатная единица работника библиотеки и выделяется место для организации библиотеки.

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1 степени		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно- исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы КОУ «АШДС № 292».	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими информационно-методическими ресурсами, необходимыми	да

	для успешного решения задач ФГОС;	
	спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей	наличие в ОУ методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы начального общего образования школы.	да
	- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.

Свою педагогическую деятельность коллектив выстраивал на основе годового плана, направленного на реализацию Программы развития КОУ «АШДС № 292». Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В 2021 — 2022 учебном году было проведено 5 педагогических советов:

№ 1. Установочный «Основные направления работы образовательного учреждения на 2021 — 2022 учебный год».

№ 2. «Организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагога по проведению разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы на занятиях в группе, на свежем воздухе».

№ 3. «Развитие математических представлений детей с ТНР: проблемы и пути их решения».

№ 4. «Мастерство и культура педагогического общения»

№ 5. Итоговый «Подведение итогов за 2021 — 2022 учебный год».

В 2021 — 2022 учебном году коллектив работал над проблемой «Приобщение детей с тяжелыми нарушениями речи к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Организована работа шести методических объединений:

1. МО учителей начальной школы (руководитель Кангер М.В.). В него входили учителя начальных классов и воспитатели групп продленного дня.

2. МО учителей-логопедов (руководитель Корсакова Н.А.), которое объединяло учителей-логопедов дошкольных групп и начальных классов.

3. МО воспитателей дошкольных групп руководители: (Терешкова Е.А., Фомина Л.А.).

4. МО педагогов-психологов (Визнер Е.О.).

Каждое методическое объединение в рамках общешкольной методической проблемы самостоятельно определяло тему, над которой работало в течение 2021-2022 учебного года. Руководителями объединений составлен план работы, который реализован полностью.

Проведя анализ работы МО педагогов 2021 — 2022 учебный год, следует отметить положительное в работе:

- всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов;
- возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах, обмен опытом и т. д.),
- разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

Также итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей, были выполнены. В новом учебном году необходимо:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО,
- внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников с ТНР разного возраста;
- совершенствовать компетентность педагогов по повышению качества обучения и воспитания воспитанников через посещение НОД коллег, семинаров, интернет-конференций, курсов повышения квалификации.

Задачи на 2022 — 2023 учебный год:

- улучшить качество воспитательно-образовательной работы КОУ «АШДС № 292»;
- эффективно использовать развитие профессионального потенциала педагогов;
- развивать творческую активность и инициативу педагогов;
- изучить нормативно-методическую документацию по вопросам организации воспитания и обучения детей с ТНР дошкольного возраста;
- обсуждение авторских, индивидуальных, рабочих программ и педагогических технологий, разработанных педагогами учреждения;
- изучить и обобщить передовой опыт;
- разработать методические рекомендации для педагогов и родителей;
- разработать положения о конкурсах, смотрах, тематических неделях;
- внедрять знания, полученные педагогами на курсах повышения квалификации;
- оказать консультативную помощь начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности;
- пополнить в течение учебного года методическую копилку и распространить опыт посредством публикаций работ на сайте учреждения и социальных порталах;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности каждого педагога;
- способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий;
- повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

8. Материально-технические условия реализации АООП

В КОУ «АШДС № 292» созданы все условия для осуществления образовательного процесса. Материально-техническая и учебно-материальная база КОУ «АШДС № 292» соответствует нормам СанПин. Имеются спортивные и музыкальные залы, 21 групповая комната, 5 учебных кабинетов со спальнями, бассейн, кабинеты педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, методические кабинеты, кабинеты дополнительного образования детей, зимний сад, физиокабинет, изоляторы, процедурные кабинеты. На территории КОУ «АШДС № 292» имеются: групповые участки с физкультурными модулями, спортивный комплекс, уголок леса, огород, мини метеостанция. Для организации учебного процесса все младшие школьники и воспитанники обеспечены регулируемой мебелью: партами, столами и стульями. Размер мебели соответствует росту детей и маркировке СанПиН.

Состояние во всех структурных подразделениях зданий и сооружений, инженерных сетей, находящихся на балансе КОУ «АШДС № 292» - удовлетворительное. Произведен косметический ремонт помещений. Планируется произвести капитальный ремонт бассейна за счет областного бюджета.

8.1. Материально-техническая база учреждения

	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 4	Всего
Количество зданий	1	1	1	1	4
в них количество воспитанников, человек	103	58	76	91	328
Год постройки	1986	1967	2010	2011	
Проектная мощность зданий (мест)	84	48	60	72	
Общая площадь зданий, кв. м	1,807	662	1,528	2,781	6,778
Общая площадь зданий, в которых осуществляется образовательный процесс, кв. м	1,807	662	1,528	2,781	6,778
Площадь групповых помещений, кв.м	767	302	708	914	2,691

Число групповых комнат включая учебные кабинеты), единиц	7	3	5	6	21
--	---	---	---	---	----

8.2. Материально-техническая база начальная школы

Наименование объекта	Количество	Площадь (кв.м)
Учебные кабинеты	5	233,7
Столовая	1	47,2
Музыкальный зал	1	97,6
Физкультурный зал	1	85,9
Медицинский блок	1	32,1

Все здания приспособлены для занятий детей с ограниченными возможностями здоровья (лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями с дополнительными створками, расширены коридоры, дверные проемы, установлен пандус, оборудована санитарно-гигиеническая комната). Входы в здание оснащены пандусами с поручнями.

В КОУ «АШДС № 292», в целом, созданы приемлемые условия для проведения учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса. В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Мебель соответствует возрастным категориям учащихся. В школе функционирует интернет, частично обеспечена локальная сеть.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения.

В зданиях и по периметру здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях».

Для организации горячего питания в школе имеется столовая на 48 мест, оснащенная современным технологическим оборудованием, все обучающиеся обеспечиваются 4-х разовым бесплатным питанием: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Комплексное оснащение учебного процесс

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора.		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения;	Да, http://ou292.omsk.obr55.ru
	- к информационным ресурсам Интернета;	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами;	Да
	- включения обучающихся с ОВЗ в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений;	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.	Да
Наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

8.3. Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы начального общего образования на 1 ступени	Информационно-образовательная среда КОУ «АШДС № 292» обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ;	Да

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту, Дневник.ру
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
б) педагогических работников,	Да
в) органов управления в сфере образования	Да
г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да
педагогических, руководящих работников КОУ «АШДС № 292» компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	82 %
- обеспечена поддержка применения ИКТ	Да
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	Отсутствует
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем	0 обучающихся

8.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ТНР

Для обеспечения организации работы по ФГОС в КОУ «АШДС № 292» имеются: ноутбук, мультимедиа проектор, принтер комплект диагностических тестов, пакет специализированных компьютерных программ, логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи, образовательный комплекс, устройство костной проводимости, комплект принадлежностей по развитию речи.

15 компьютеров используются в управлении образовательным учреждением. 19 - в образовательно-воспитательном процессе. Из перечисленных единиц техники - 27 компьютеров подключены к сети Интернет, 6 из которых обеспечивают работу учителей начальных классов.

Доля педагогов использующих ИКТ: сайт, форум, блог, эл. портфолио, ресурсная карта, виртуальные методические сообщества, документы коллективного доступа и др. составляет 95 %.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные информационные ресурсы начального образования	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;	34 компьютеров, 18 интерактивных досок, 12 мультимидийных проекторов, 120 методических дисков по основным образовательным программам, медиотека
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	да
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	да
	обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися составной частью, учебно-методической	да

литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО соответствует ФГОС;	
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	да

8.5. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и 0 укомплектованности)	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя;	6
	- воспитатели ГПД;	5
	заместитель директора	3
	- педагог — психолог.	1
Материально-технических, информационно-методических условий	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности.	помещения; санитарно-гигиенические; социально-бытовые; вспомогательные; хозяйственные; административные.
Полнота реализации программ 1 ступени:	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	ПОЛНОСТЬЮ

Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса; внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: кружки; -художественная студия. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да нет</p>
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: -проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия КОУ 	<p>Физкультурный зал, кабинет психолога, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования.</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Да</p>

«АШДС № 292» с учреждениями науки,
культуры, спорта, досуга; другими
социальными партнерами;
- обеспечения процесса планирования, контроля
реализации внеурочной деятельности. Да

Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	-1 — 4 классы	100 %
Охват выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.		Полностью
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках	- на региональном уровне;	Есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. динамических перемен; спортивных часов. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы	Есть
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся за 2021-2022

		75%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		обуающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 2021-2022уч.год) — 68,3 %; - 62,4
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 2020-2021 уч. год		Преступления: 0 Правонарушения: 0 Пропуски: 0
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов	На региональном уровне.	Есть
Работа с родителями	- система работы КОУ «АШДС № 292» с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и КОУ «АШДС № 292» ; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;	Есть Есть Да

Результаты образовательной деятельности

1.1. Положительные результаты обучающихся начальной школы в течение трех последних лет

	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	30%	35%	50%

1.2. Готовность выпускников дошкольников к обучению в школе

учебный год	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень
2019-2020	49,0%	44,0 %	7,0 %
2020-2021	35%	46%	19%
2021-2022	14%	86%	0%

1.3. Результат скрининг-обследования дошкольников подготовительной группы

учебный год	готовы (повышенный уровень)	базовый
2019-2020	95,8 %	4,2 %
2020-2021	90%	10%
2021-2022	88%	12%

1.4. Итоги обученности дошкольников

учебный год	Успеваемость	Качество
2019-2020	100 %	62%
2020-2021	100%	54%
2021-2022	100%	52%

1.5. Участие педагогов в методических конкурсах и мероприятиях разного уровня

Уровень	Количество участников	Количество победителей (призовые места/ лауреаты)
Всероссийский	24	диплом 1 место — 9 диплом 2 место — 6
Областной	3	диплом 2 место — 1

В прошедшем 2021-2022 учебном году к занятиям в школе приступили 71 учащихся. Учебный год закончили 69 обучающихся. В течение всего учебного года учителя начальных классов работали над повышением качества образовательного процесса. Позиция учителей была такова: повышение качества конечного результата невозможно без повышения качества условий, влияющих на этот результат.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализовалась в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичны для каждой образовательной области.

Чтобы иметь успешных детей, имеющих высокое качество ЗУН, необходимо, прежде всего, научить учащихся навыкам учебного труда, т. е. сформировать общие учебные умения и навыки.

Каждую четверть в школе проходила предметная неделя по русскому языку, математике, окружающему миру, трудовой подготовке.

Мониторинг стандарта знаний, умений и навыков в 1-4-х классах проводился в форме анализа контрольных работ по линии методического объединения и администрации школы: входные, промежуточные и итоговые контрольные работы.

Итоги подводились конкретно по каждому ребенку, классу и были представлены в форме анализа учителей начальных классов и аналитических справок, которые составлялись заместителем директора по УВР на основе данных анализов.

На протяжении нескольких лет наблюдаются стабильные положительные результаты образовательного процесса в начальной школе.

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составляет — 100 %.

Из 35 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год «4» и «5» 16 обучающихся: среди обучающихся 2 класса 4 человек; среди обучающихся 3 класса - 5 человека; среди обучающихся 4 класс - 7 человека; качество обучения составляет 50 %.

Из 12 выпускников 4-го класса направлены в массовую школу - 83 % обучающихся, 17 % направлены на обучение в общеобразовательные учреждения для детей с задержкой психического развития.

Особое внимание уделялось внеучебной деятельности, которая традиционно состоит из общешкольные дел, внутриклассной и внутригрупповой жизни.

Показатели успеваемости обсуждались на методических объединениях, заседаниях при заместителе директора и принимались конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Анализ типичных ошибок за год по фонетике показал, что наибольшее количество ошибок у учащихся дисграфического характера и по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

Анализируя ошибки по математике, видно, что наиболее трудно детям дается решение задач, нахождение периметра и вычислительные операции с многозначными числами.

Анализ результатов техники чтения показал, что типичными ошибками являются следующие: перестановки, пропуски, замены букв, искажения.

Вывод: работа по оценке знаний, умений и навыков ведется целенаправленно, регулярно, планируются промежуточные и итоговые результаты; проводится работа по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Педагогическая диагностика готовности дошкольников к обучению в школе показала следующее:

- высокий уровень — у 14,6%; средний — у 57,2%; низкий — у 28,2%;

- уровень развития зрительно — моторных и моторно — слуховых координаций — 49,2%;
- зрительно-пространственного восприятия — 54,8%;
- формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом — 39,1%;
- развитие фонематического слуха и восприятия — 62,2%;
- недостаточно развито логическое мышление, мелкая моторика, психологическая база речи, связная речь у школьников и дошкольников.

У дошкольников не сформировано творческое воображение, школьники затрудняются в установлении причинно-следственных связей и применении полученных знаний в новых условиях.

Вывод: Работу по формированию качества знаний умений и навыков в школе следует считать удовлетворительной.

Основные направления развития учреждения на ближайшую перспективу:

1. Включить в план внутришкольного контроля на 2021 —2022 учебного года классно-обобщающий контроль в выпускном классе и подготовительных группах.
2. Отработать единые подходы к оценке развития детей по новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартам.
3. Вести отслеживание качества обучения школьников через дневник РУ.

Общие выводы: отмечается положительная динамика по всем направлениям деятельности.

№ Р/Р	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся осваивают программу начального общего образования. 2. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 85% до 88 %). 3. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся — 21%.
2.	Воспитательная деятельность	1. Повышается результативность участия в мероприятиях различного Уровня. 2. Возросла активность родительской общественности. 3. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с 90% до 93%).
3.	Методическая работа	1. Увеличилась доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. 2. В течение пяти лет учителя школы являются участниками и победителями конкурсов профессионального мастерства различного уровня. 3. Увеличилось число публикаций в методических журналах. 4. Увеличилось количество мероприятий, проводимых на базе школы.
4.	Кадровое обеспечение	Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

5	Материально-техническая база	Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. С учетом введение новых СанПиН с 1 января 2021 года, составить план мероприятий со сроками выполнения для дальнейшего развития материально-технической базы и реализации образовательных программ в новых условиях.
6	Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства	За весь период работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, и отчеты об их исполнении за период 2018, 2019, 2020 года. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений) выполняются.